



MINISTERIO de  
**EDUCACIÓN**  
CIENCIA y TECNOLOGÍA  
REPÚBLICA ARGENTINA

DIRECCIÓN NACIONAL de  
**Gestión Curricular,  
Formación Docente**

**Trayecto de Cooperación Técnica para Supervisores de Inicial y Primaria**

# **3° Seminario Regional**

## **La democratización del conocimiento ante el desafío de la inclusión**



# **Programa**

Posadas, Misiones  
18 al 20 de septiembre de 2007

Ministerio de Educación de Santiago del Estero  
Consejo General de Educación de Entre Ríos  
Ministerio de Educación de Corrientes  
Ministerio de Cultura y Educación de Misiones  
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Chaco  
Ministerio de Cultura y Educación de Formosa

## PRESENTACIÓN

Iniciamos en estos días el último Seminario Regional del Trayecto de Cooperación Técnica para Supervisores de nivel inicial y primario de la Región del NEA, Santiago del Estero y Entre Ríos, cuyo propósito central es fortalecer el lugar que los equipos de supervisión tienen en la consolidación de propuestas escolares que habiliten nuevas y mejores oportunidades de inclusión educativa. Como decíamos en oportunidad del primer encuentro, procuramos a lo largo de todo este recorrido construir un pensamiento colectivo en torno a la escuela y las infancias de nuestro tiempo, como modo de imaginar horizontes de igualdad educativa para quienes están en la escuela y para quienes aún no han tenido oportunidad de acceder a ella.

El camino hasta ahora transitado permitió aproximarnos a una serie de temáticas que consideramos relevantes para comprender la vida de las escuelas y los desafíos centrales de sus propuestas. Es así que:

- *En el **primer Seminario***, trabajamos sobre los sentidos de la escuela en la construcción de lo común en escenarios de gran diversidad y heterogeneidad, procurando reponer una mirada eminentemente política, a partir de temáticas tales como: el lugar del Estado y el potencial de regulación de nuevos marcos normativos, la gestión institucional de la escuela, el acompañamiento de trayectorias escolares diversas, multiculturalismo, la cuestión del fracaso escolar como construcción histórico-social, entre otras.
- *En el **segundo Seminario***, abordamos temáticas ligadas al cuidado de las infancias en escenarios de desigualdad a partir de problemáticas ligadas al lugar del Estado en la construcción de políticas públicas para la infancia, la infancia como construcción histórico-social, infancias y ruralidad, las infancias en relación con los medios y los nuevos consumos culturales; los discursos de patologización de la infancia, entre otros.

La invitación de este **Tercer Seminario Regional**, cuya temática central es “**La democratización del conocimiento ante el desafío de la inclusión**”, es a poner la mirada sobre la enseñanza y los aprendizajes escolares en la multiplicidad de lenguajes que dialogan en el aula y la escuela. Los convocamos en esta ocasión a compartir debates y reflexiones que dan idea de la multiplicidad de saberes que la escuela pone a disposición de las nuevas generaciones con la intención de vislumbrar el protagonismo que los supervisores escolares tienen en la construcción de propuestas de enseñanza que estén a tono de los desafíos y reclamos de nuestro tiempo. Porque, si de cuidado se trata, la escuela, sigue en pie como institución encargada de garantizar condiciones de apropiación de la herencia cultural que a todos nos precede, y de alojar aquello que emerge como

novedad en el encuentro con las infancias de hoy. Y en esta tarea por cierto se juega el alcance ético-político de la labor de la supervisión.

De ahí que en este último Seminario volveremos sobre las temáticas trabajadas en encuentros anteriores desde una nueva perspectiva: aquella que refiere a los aprendizajes escolares y los debates actuales sobre la enseñanza en las diferentes áreas con la intención de acortar la distancia que solemos encontrar entre la escuela y nuestra contemporaneidad.

Dada la índole del intercambio que proponemos desplegar en este encuentro y teniendo en cuenta comentarios y sugerencias planteados por los participantes del Trayecto, la agenda prevista en esta ocasión incluye las siguientes instancias de intercambio y producción:

- **Talleres temáticos simultáneos:** representan el espacio para abordar debates y desafíos en torno a la alfabetización inicial, la construcción de problemas matemáticos en la escuela, la enseñanza de las ciencias sociales y naturales, la inclusión de lenguajes artísticos en las propuestas escolares y el lugar que ocupa la enseñanza del juego y el deporte.
- **Talleres de intercambio provincial:** constituyen una instancia de enlace entre las actividades propuestas en el seminario y la actividad no presencial. En esta oportunidad, el trabajo girará en torno al análisis de las propias experiencias de intervención desde la supervisión escolar y la reconstrucción de la historia de la supervisión en cada provincia.

En nombre de todo el equipo encargado de pensar y sostener esta propuesta, les damos la bienvenida a este último seminario que esperamos sea una nueva oportunidad para pensar propuestas escolares que promuevan condiciones de equidad para todos.

Equipo de Desarrollo Profesional Docente  
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente

## TALLERES TEMATICOS

Talleres	A cargo de	A B S T R A C T
<p style="text-align: center;"><i>La alfabetización inicial.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>El rol de los equipos de supervisión</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>María del Pilar Gaspar</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Silvia M. González</b></p>	<p>El derecho de todos a la educación está enraizado en el derecho a la alfabetización, entendida como el acceso, la apropiación y la recreación de la cultura escrita. Las responsabilidades públicas de la escuela se asientan sobre esta tarea fundamental, por lo cual se constituye en un proyecto con intencionalidad política y pedagógica. Sin lugar a dudas, la alfabetización es indispensable para la educación y el aprendizaje permanente y un requisito esencial para la ciudadanía y el desarrollo humano y social. Para que todos los alumnos, independientemente de su origen, accedan y progresen en el proceso de alfabetización en los plazos definidos se deben ofrecer ciertas condiciones de aprendizaje y ciertas prácticas de enseñanza.</p> <p>Pero, ¿desde dónde se miran e interpretan esas prácticas? ¿Cuáles pueden ser las intervenciones que tienen mayor relevancia y sentido en la labor del supervisor en relación con la alfabetización? ¿Cómo construir puentes que fortalezcan las capacidades para la enseñanza de instituciones y docentes? En torno de estos temas, este taller se propone discutir algunas cuestiones que, se sabe, están incidiendo fuertemente en la desigualdad de la oferta educativa y funcionan como criterios implícitos que determinan la selección y secuenciación de contenidos, el repertorio de actividades y la formulación de criterios de acreditación de los aprendizajes. Reconocer estas cuestiones contribuye con el desarrollo de un conjunto de estrategias que permiten impulsar, acompañar, interpretar, divulgar y evaluar proyectos alfabetizadores institucionales desde la supervisión escolar.</p> <p>Paralelamente, con el propósito de que los equipos de supervisión optimicen el aprovechamiento de distintos materiales curriculares que las escuelas han recibido, nos proponemos revisarlos conjuntamente –en función de diferentes analizadores- en su múltiple carácter de repertorios culturales disponibles, de potenciales marcos regulatorios de la acción educativa, en tanto que recursos para la enseñanza y el aprendizaje y para el desarrollo profesional de los docentes.</p>

Talleres	A cargo de	A B S T R A C T
<i>Hacer matemática en la escuela</i>	<b>Delia Castiglione de Renolfi</b>	<p>Este taller intenta proponer a los supervisores algunas herramientas teórico-prácticas que permitan acompañar a las escuelas en el diseño de actividades y organización de tareas en el aula, en torno a la idea central de desarrollar procesos de pensamiento matemático en los alumnos. Para ello se trabajará teniendo en cuenta tres ejes simultáneos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El lugar de los problemas en el aula</li> <li>▪ Enfoques de enseñanza de la matemática y sus concepciones subyacentes.</li> <li>▪ La gestión de la clase centrada en la resolución de problemas.</li> </ul> <p>Las actividades previstas consistirán en la resolución de problemas matemáticos; análisis de la gestión de clase; análisis de situaciones de enseñanza -extraídos de los Cuadernos para el Aula-. También se intentará establecer un puente entre las prácticas profesionales observadas en las escuelas a cargo de los supervisores y el material teórico abordado en la jornada. Finalmente se realizará un trabajo de reflexión sobre el enfoque metodológico de enseñanza por resolución de problemas y el análisis de algunos textos de la bibliografía propuesta.</p>
<i>Las ciencias sociales en la escuela de hoy: problemas y perspectivas</i>	<b>José Svarzman</b>	<p>Enseñar las Ciencias Sociales en la escuela de hoy implica reflexionar, en primer lugar, sobre el sentido formativo que las disciplinas del Área poseen. Supone, además, un posicionamiento, por parte de los docentes, acerca de <i>la concepción actual</i> que la Historia y la Geografía (como ciencias vertebradoras del Área) presentan y acerca de <i>la íntima relación existente entre esta concepción y los contenidos y estrategias de enseñanza que se lleven al aula</i>.</p> <p>Nos proponemos en este taller reflexionar con los Señores Supervisores acerca de las Ciencias Sociales en tanto ciencias explicativas, para luego analizar los problemas que presentan, en la práctica diaria, la selección de los contenidos, las propuestas de enseñanza, el adecuado uso de recursos y los criterios de evaluación.</p> <p>Finalmente, será tema central, analizar la importancia del rol de los equipos de conducción en la gestión del proyecto curricular institucional así como en las tareas de asesoramiento, seguimiento y evaluación de la tarea del docente</p>

Talleres	A cargo de	A B S T R A C T
<p><i>Enseñanza de las ciencias naturales para la participación ciudadana</i></p>	<p><b>Roque Humberto Arriola</b></p>	<p>En cualquier sociedad latinoamericana es claramente perceptible el alto porcentaje de personas marginadas de las innovaciones científicas-tecnológicas. Por ello, la necesidad de una <i>alfabetización científica</i> desde edades tempranas, que introduzca a todos en la aventura de la ciencia pero también enseñe una forma de pensar que contribuya al desarrollo de la autonomía y el ejercicio de la libertad.</p> <p>Si bien la visión sobre la contribución del conocimiento científico ha cambiado a lo largo del tiempo, los docentes llegan a sus aulas con “teorías implícitas” no siempre acordes a las visiones actuales. Existe un consenso creciente en torno a la necesidad de modificar estas ideas dado que pueden constituirse en obstáculos para pensar e implementar innovaciones en la enseñanza de las ciencias.</p> <p>Enseñar ciencias naturales hoy es enseñar a resolver situaciones problemáticas donde el aula es un espacio de diálogo e intercambio de formas de hablar, pensar y sentir el mundo. Por eso, enseñar ciencias significa también promover cambios en las ideas iniciales de los alumnos para acercarlos progresivamente a ideas científicamente validadas. Tal como se plantea actualmente la enseñanza, los aprendizajes involucran una combinación de habilidades cognitivas, lingüísticas, procedimentales y actitudinales y por ello, el docente debiera poder seleccionar problemas relevantes y globalizadores que permitan a los alumnos conectar con su realidad y con hechos significativos de ella. Sin duda que en esta nueva forma de pensar el aprendizaje de las ciencias el lenguaje juega un papel irremplazable en la comunicación tanto oral como escrita.</p> <p>El propósito de este taller es abrir líneas de reflexión que permitan reconocer el valor de la enseñanza de las ciencias naturales, en la perspectiva de promover horizontes de igualdad ciudadana desde la escuela.</p>

Talleres	A cargo de	A B S T R A C T
<p><i>Propuestas musicales en la escuela: Inclusión, interdisciplinariedad y creatividad en el aula</i></p>	<p><b>Nancy M. Sánchez</b></p>	<p>Repensar las infancias, la escuela y demás instituciones sociales exige reconocer los complejos procesos de producción de sentido que tienen lugar en estos tiempos. Sin duda alguna, la democratización del conocimiento reclama miradas que nos ayuden a comprender el lugar de la escuela en la sociedad mediatizada y las transformaciones operadas en el campo artístico en las últimas décadas.</p> <p>En esta perspectiva, el taller se plantea como un espacio de reflexión y debate en torno a las problemáticas escolares desarrolladas en este trayecto y las posibilidades de articulación con los lenguajes artísticos (Educación Musical, Teatro, Educación Plástica y Educación del Movimiento). La propuesta pone de relieve algunas funciones del arte, como la función simbólica y la función de representación social, como punto de partida para reflexionar sobre el posicionamiento del supervisor frente a las dimensiones ético –política, pedagógica y estética que aparecen en forma explícita o implícita en los proyectos educativos y en los currícula, cuando de lenguajes artísticos se trata.</p> <p>A tal fin, se observarán experiencias áulicas y actuaciones artísticas documentadas en formatos audiovisuales, para comparar las diversas concepciones estéticas que subyacen en cada caso. Y a partir de allí, construir un pensamiento colectivo sobre el rol del supervisor en el desarrollo de propuestas escolares, cuya finalidad apunte efectivamente a la inclusión, la autonomía y la creatividad en el nivel inicial y primario</p>

Talleres	A cargo de	A B S T R A C T
<p><i>El juego y el deporte en la escuela: desafíos para la inclusión.</i></p>	<p><b>Juan Agustín Madueño</b></p>	<p>La enseñanza de los juegos y deportes se presenta, desde su enunciación y aplicación, como uno de los tantos contenidos curriculares de la escuela. En particular, los juegos motores y los deportes en la educación física escolar han tenido diverso protagonismo a lo largo de los últimos años.</p> <p>El recorrido histórico de los últimos paradigmas que, en el campo de la educación física han tenido vigencia, permite reconocer que siempre se ha enseñado, se enseña, y se enseñará el juego y el deporte en la escuela. Pero ¿ese juego y deporte es el mismo que se hace fuera de la escuela?</p> <p>En el taller pensaremos, reflexionaremos y actuaremos sobre el juego y el deporte en la escuela de hoy, intentando problematizar aquellas prácticas de enseñanza que promueven la exclusión a fin de construir un pensamiento conjunto sobre propuestas de juego y deporte en la escuela que sean inclusivas.</p> <p>Para ello, reflexionaremos sobre las prácticas habituales de los docentes y sobre algunas propuestas alternativas a los esquemas de intervención tradicionales. Identificaremos cuál es el espacio curricular que tiene el juego y el deporte en las clases de educación física escolar, reflexionaremos sobre los derechos del juego y el deporte en la infancia y en la niñez, debatiremos sobre las metodologías y los métodos, los estilos de enseñanza, las estrategias didácticas y su aplicación. Realizaremos experiencias prácticas para acompañar cada una de estas reflexiones.</p> <p>En síntesis, convertidos en hacedores del juego y del deporte de nuestra propia comunidad debatiremos el sentido de nuestras prácticas cotidianas e imaginaremos juntos la posibilidad de desplegar nuevas tendencias.</p>



## ESPACIOS PROVINCIALES DE DISCUSIÓN

Talleres provinciales de discusión	Coordinado por	
<i>Trabajo en comisiones</i>	<b>José Calarco</b> <b>Graciela Carballo</b> <b>Graciela de Marinis</b> <b>Beatriz Greco</b> <b>José Svarzman</b>	<p>La propuesta del taller es abrir líneas de análisis y reflexión sobre aquellas cuestiones de la enseñanza y el aprendizaje que se tornan centrales a la hora de pensar el acompañamiento de las escuelas en la heterogeneidad de los escenarios actuales.</p> <p>Asimismo se propondrá a los participantes reconstruir la historia de la supervisión en cada provincia a partir de relatos de la propia experiencia, a fin de reconocer hitos significativos en los modos de pensar y hacer el trabajo de supervisión.</p>